

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



PRIMO RAPPORTO DI RIESAME
MARZO 2013



Rapporto di Riesame Iniziale 2013

Informazioni generali sul corso di studio

Denominazione: Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione
Classe: cl. LM-18 & LM-19
Sede: Pordenone, Università degli Studi di Udine
Anno Accademico attivazione ex DM270: 2010-11
Altro (Corso Interateneo, etc.): Corso ottenuto nell'anno accademico 2010-11 come integrazione dei corsi di Laurea magistrale in Comunicazione multimediale (classe LM-19) e in Tecnologie dell'Informazione (classe LM18)

COMMISSIONE PER L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ

Prof. (coordinatore del corso di studio): Gian Luca Foresti
Proff. (docenti del CdS): Christian Micheloni, Marco Rossitti, Demis Ballis
Dott.ssa (Manager Didattico): Claudia Longhetto
Dott. (studente): Alberto Dal Santo
Sono stati consultati inoltre: Dott. Giovanni Ferrin

Calendario degli incontri della Commissione per l'Assicurazione della Qualità

8 gennaio
15 gennaio
12 febbraio
19 febbraio (presentazione e discussione del lavoro svolto con il Consiglio Unificato in Scienze della comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione)
Consultazioni intermedie sono state effettuate per via telematica

Deliberazioni assunte dal Consiglio Unificato in Scienze della comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione

Seduta del 26 febbraio 2013

Il Coordinatore chiede al Consiglio la ratifica della nomina della Commissione di Assicurazione della Qualità per i corsi di laurea triennale in Scienze e tecnologie multimediali e di laurea magistrale in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione. Tale nomina è stata fatta per motivi di urgenza dal Coordinatore in data 19/02.

La Commissione di Assicurazione della Qualità per i corsi di laurea triennale in Scienze e tecnologie multimediali e di laurea magistrale in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione risulta costituita dai i docenti

Prof. Gian Luca Foresti
Prof. Leopoldina Fortunati
Prof. Christian Micheloni
Prof. Federico Fontana
Prof. Marco Rossitti

dagli studenti

Mirko Privitera
Alberto Dal Santo



Nicole Ravagnan

e dal manager didattico

Claudia Longhetto

Il Consiglio approva all'unanimità.

Il Coordinatore procede quindi ad illustrare i rapporti del riesame (allegati al presente verbale) relativi ai seguenti corsi di laurea:

- (a) Laurea triennale in Scienze e tecnologie multimediali
- (b) Laurea magistrale in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione
- (c) Laurea magistrale internazionale in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione

Dopo ampia e prolungata discussione alla quale intervengono numerosi consiglieri ed i rappresentanti degli studenti, il Coordinatore pone in approvazione i suddetti rapporti del riesame.

Il Consiglio approva all'unanimità e da mandato al Coordinatore di provvedere a successive integrazioni/modifiche sulla base di ulteriori dati statistici forniti dagli uffici competenti.

f.to Prof. Gian Luca Foresti

A1 - INGRESSO NEL CdS, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL CdS

a - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Considerato che fino all'a.a. 2011/2012 il CdS comprendeva il percorso Internazionale per il conseguimento del doppio titolo con l'Università di Klagenfurt, divenuto Corso di Laurea Magistrale Internazionale nell'a.a. 2012/2013, nel corso degli ultimi 2 a.a ha registrato un buon andamento di iscritti: 16 nel 2011/12 e 20 nel 2012/13 (dati aggiornati al 22 marzo 2013). Considerando il 2012/13 si nota che il 29,2% proviene dalla Provincia di Udine, il 16,7% dalle altre province del Friuli Venezia Giulia, il 45,8% da altre regioni e l'8,3% dall'estero. Il 47% ha conseguito un voto di Laurea tra 70-80, il 24% tra 90-100, il 6% tra 80-90 e il 24% tra 60-70. Il restante 9% ha conseguito un titolo straniero. Per quanto riguarda i flussi "in entrata" ed "in uscita" nell'a.a. 2011/12 si rilevano 1 passaggio e 1 trasferimento in ingresso, 5 passaggi verso la Magistrale Internazionale, nessun trasferimento e 2 abbandoni. Il voto mediano acquisito negli esami (I e II anno) è stato pari a 29 nell'a.a. 2010/11 e a 28 nell'a.a. 2011/12.

La forte multidisciplinarietà del CdS si riflette nell'attività di ricerca dei docenti in diversi campi: visione artificiale (Elaborazione di immagini e video, reti neurali, pattern recognition), regia mobile televisiva (ripresa e montaggio audio-video, etc.), human computer interaction e realtà virtuale.

L'accertamento iniziale della preparazione degli studenti, verificato da apposita commissione, ha dimostrato che sia i laureati in Scienze e tecnologie multimediali o Tecnologie Web sia in altre lauree presentano mediamente una buona preparazione di base per affrontare con profitto il corso.

Il CdS dispone di (a) numerose aule informatiche destinate alla programmazione, alla progettazione Web, alle tecnologie lato server, alle applicazioni di editing audio-video, (b) un laboratorio di sviluppo e stampa per pellicola fotografica, (c) un laboratorio per la produzione audiovisiva (set video fotografico) e per la postproduzione (videoediting, DVD - Blu-ray authoring) e (d) un avanzato set di attrezzature audio/video (videocamere, parco luci, microfoni, registratori audio e relativi accessori) di fascia Broadcast.



Per quanto riguarda la mobilità studentesca in entrata e in uscita, si segnala che sono attivi 5 accordi bilaterali nell'ambito del programma Erasmus. Negli a.a. 2011/12 e 2012/13 hanno partecipato (o stanno partecipando) al programma rispettivamente 1 e 4 studenti.

Il CdS è in possesso dei requisiti a regime di docenza. In particolare, sono attualmente incardinati nel corso 8 docenti di cui 3 professori e 6 ricercatori. Tutti i docenti sono titolari di insegnamenti appartenenti a SSD caratterizzanti. Tutti gli insegnamenti del CdS sono impartiti in lingua inglese se in classe sono presenti studenti stranieri.

b - ANALISI DEI PUNTI DI FORZA , DELLE AREE DA MIGLIORARE, ANCHE IN RELAZIONE AL CONTESTO NEL QUALE IL CDS SI TROVA A OPERARE

	POSITIVO	NEGATIVO
INTERNO	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA o Multidisciplinarietà e innovatività di alcuni insegnamenti offerti o Laboratori didattici o Attivi numerosi accordi bilaterali con Università europee nell'ambito del programma Erasmus. o Disponibilità di scelta di un ampio set di insegnamenti grazie alla teledidattica tra la sede di Udine e la sede di Pordenone. 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA o Disomogeneità nelle competenze degli studenti data la differenziata provenienza dei laureati o Accesso parziale alle riviste on-line per docenti e studenti.
ESTERNO	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' o Relazioni con il territorio e le imprese attraverso il Consorzio Universitario di Pordenone 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE o Presenza di numerosi studenti lavoratori con difficoltà nella frequenza di alcuni insegnamenti o Bassa mobilità studentesca internazionale in entrata e in uscita.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Per agevolare di frequenza degli studenti lavoratori avviate: (a) attività di tutorato sui principali contenuti dell'area "comunicazione multimediale" e "tecnologie dell'informazione"; (b) attività integrative quali dispense e esercitazioni aggiuntive; (c) verifiche periodiche dei livelli di apprendimento raggiunti.

Al fine di supportare gli studenti provenienti da lauree di area prevalentemente umanistica, dopo la verifica dei livelli di conoscenza e competenza, saranno avviate specifiche attività di tutorato e di azzeramento dei debiti formativi (predisponendo dispense e materiali didattici specifici).

Per la verifica periodica dei livelli di apprendimento raggiunti la commissione didattica organizzerà con cadenza semestrale incontri con docenti e studenti volti ad analizzare la situazione e proporre immediati correttivi nella didattica.

Per l'a.a 2013/14 la mobilità internazionale in uscita sarà ulteriormente potenziata aumentando il numero di destinazioni riservate agli iscritti al CdS, mentre quella in ingresso sarà favorita con una più capillare informazione sui corsi.



A2 – – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Il CdS evidenzia un alto livello di soddisfazione degli studenti (valutazione media espressa pari a 7,8/10). Negli ultimi 3 anni ha contribuito a portare la Facoltà di Scienze della Formazione al primo posto nelle classifiche CENSIS.

I valori medi delle singole voci previste dal modello di valutazione della didattica somministrato agli studenti sono: (1) "Chiarezza ed efficacia espositiva dei docenti" pari a 7,9; (2) "Interesse e motivazione che i docenti suscita negli studenti" pari a 7,7; (3) "Tempo dedicato ad esempi, applicazioni, esercitazioni o analisi di casi" pari a 8,2; (4) "Congruità e adeguatezza dei materiali e dei sussidi didattici utilizzati" pari a 7,8; (5) "Rispetto degli orari e dei giorni di lezione" pari a 9,0; (6) "Rispetto degli orari e dei giorni di ricevimento" pari a 8,7; (6) "Disponibilità e correttezza verso gli studenti" pari a 9,0.

Gli studenti hanno segnalato attraverso i questionari di valutazione la necessità di aggiungere nuovi contenuti e nuovi argomenti innovativi nel campo delle applicazioni multimediali con particolare riferimento alla realtà virtuale e alla realtà aumentata.

Per quanto riguarda le aule e le sale studio non si riscontrano particolari problemi, la soddisfazione media dello studente è elevata e, soprattutto per quanto riguarda i laboratori, vi è ampia partecipazione e soddisfazione degli studenti. Gli orari delle lezioni sono ben calibrati in blocchi (solitamente da 4 ore ciascuno) e non vi sono sovrapposizioni. Essi comunque sono pubblicati nel sito del CdS ed eventuali aggiornamenti o cambiamenti di orario sono tempestivamente comunicati agli studenti.

Per ciò che concerne i servizi di contesto, viene svolto il servizio di tutorato in itinere attraverso la presenza di due studenti Tutor che ricevono in ufficio in un orario prestabilito o su appuntamento; è presente un docente che segue gli studenti nelle attività di studio all'estero, dalla preparazione iniziale fino alla raccolta delle testimonianze riguardo alle esperienze dello studente una volta che esso è tornato in sede.

b – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA , DELLE AREE DA MIGLIORARE, ANCHE IN RELAZIONE AL CONTESTO NEL QUALE IL CDS SI TROVA A OPERARE

	POSITIVO	NEGATIVO
INTERNO	<ul style="list-style-type: none"> ○ FORZA ○ Tempestiva disponibilità dei dati da osservare ○ Dati quantitativi e qualitativi acquisiti in modo sistematico attraverso l'erogazione agli studenti di specifici questionari di valutazione della didattica ○ Il Consorzio universitario di Pordenone collabora strettamente con il CdS ○ Buona interazione con le scuole del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> – DEBOLEZZA ○ Sovrapposizione nei programmi di alcuni insegnamenti ○ Limitata condivisione e discussione degli esiti della valutazione didattica tra studenti e docenti. ○ Necessità di maggiori contenuti nel campo della simulazione digitale interattiva e degli applicativi multimediali per dispositivi mobili.
ESTERNO	<ul style="list-style-type: none"> – OPPORTUNITA' ○ 	<ul style="list-style-type: none"> – MINACCE ○ Riduzione del personale tecnico amministrativo di supporto al CdS ○ Necessità di aggiornamenti almeno biennali delle attrezzature in uso al CdS



c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Per rispondere alla necessità di inserire nel corso maggiori e più specifici contenuti innovativi nel campo della simulazione digitale interattiva e degli applicativi multimediali per dispositivi mobili, il CdS verificherà la possibilità di inserire nuovi insegnamenti e contenuti nei corsi già presenti nel piano di studi. Sarà studiata la possibilità di progettare un nuovo Laboratorio di Realtà Virtuale ed Aumentata.

Per far fronte alla possibile sovrapposizione di alcune parti di programma e alla possibile mancanza di alcuni contenuti in singoli insegnamenti la commissione didattica armonizzerà l'offerta formativa del biennio.

In relazione all'analisi dell'esperienza degli studenti nelle attività di tirocinio in azienda sarà organizzata una specifica commissione di tirocinio composta da docenti e studenti.

Il CdS proporrà un metodo di comunicazione più trasparente per ciò che concerne la valutazione della didattica e la divulgazione dei risultati. I risultati aggregati dei questionari degli studenti saranno resi disponibili agli studenti sul web e saranno discussi in un pubblico dibattito alla presenza di docenti del CdS e degli studenti.

Il CdS si farà portavoce presso gli organi di governo dell'Ateneo della specifica richiesta degli studenti relativa alla necessità di riportare la presenza del personale tecnico amministrativo di supporto al CdS al livello degli a.a. precedenti. Al momento la sede di Pordenone dispone di un solo tecnico per tutti i CdS e per tutti i laboratori didattici e di ricerca.

Il CdS si farà portavoce presso il Consorzio Universitario di Pordenone e presso gli organi accademici della specifica richiesta degli studenti relativa alla necessità di aggiornare con cadenza al massimo biennale le attrezzature in uso, sia dal punto di vista HW che SW al fine di mantenere alta la qualità del corso ed il livello di apprendimento degli studenti in relazione all'evoluzione tecnologica del mercato del lavoro.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Secondo i dati forniti da AlmaLaurea con riferimento ai laureati nel periodo 2008–10 si può osservare che: (a) ad un anno dalla laurea nel 2008 su 9 intervistati 9 risultarono occupati, nel 2009 su 8 intervistati 6 risultarono occupati e nel 2010 su 8 intervistati 5 risultarono occupati, (b) a tre anni dalla laurea, per i laureati nel 2007 su 8 intervistati 8 risultano occupati e per i laureati nel 2008 su 10 intervistati 9 risultano occupati. Tra tutti i laureati nel periodo 2008–10, si può notare che l'88,9% risulta essere occupato, il 12,5% ha proseguito il lavoro iniziato durante il periodo di studi, il 62,5% ha iniziato a lavorare dopo la laurea, mentre il 25,0% ha dichiarato di non aver proseguito il lavoro iniziato prima della laurea.

Tutti gli intervistati (100%) hanno dichiarato di aver ottenuto un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea, l'80% ha dichiarato di utilizzare in maniera elevata le competenze acquisite con la laurea e di trarre beneficio dalle competenze acquisite per lo svolgimento dell'attività lavorativa.

b – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA , DELLE AREE DA MIGLIORARE, ANCHE IN RELAZIONE AL CONTESTO NEL QUALE IL CDS SI TROVA A OPERARE

	POSITIVO	NEGATIVO
INTERNO	<ul style="list-style-type: none"> – FORZA ○ Tirocinio esterno obbligatorio ○ Possibilità di utilizzare le competenze e conoscenze acquisite durante il tirocinio in azienda per la tesi di laurea 	<ul style="list-style-type: none"> – DEBOLEZZA ○ Limitato numero di CFU dedicati ai tirocini ○ Mancanza di un questionario di valutazione dell'attività di tirocinio (è richiesta solo una breve relazione scritta)



ESTERNO	<ul style="list-style-type: none">– OPPORTUNITA'○ Elevato numero di aziende del territorio disponibili ad accogliere studenti tirocinanti○ Stretta collaborazione tra i docenti del CdS e le aziende del territorio nelle attività inerenti lo sviluppo di progetti applicativi e le tesi di laurea○ Incontri periodici tra studenti e stakeholder del comparto multimediale	<ul style="list-style-type: none">– MINACCE○ Difficoltà a trovare aziende per stage e attività di tirocinio in alcune aree disciplinari coperte dal CdS
----------------	--	---

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Sarà data maggiore attenzione ai tirocini, aumentando il numero di CFU a loro dedicati (riducendo quelli della prova finale) e creando una maggiore integrazione tra le attività di tirocinio e quelle previste dal piano di studio. In base ai feedback ricevuti dagli studenti ed in base a specifici colloqui sarà aggiornato l'elenco delle aziende accreditate per lo svolgimento dei tirocini. Saranno organizzate giornate di incontro, seminari e interventi con esperti provenienti dal mondo del lavoro. Al fine di coordinare tali attività sarà nominata una Commissione Tirocini composta da docenti e studenti e da un rappresentante delle aziende del territorio. Per ovviare al problema della mancanza di un questionario di valutazione del tirocinio (al momento è richiesta solo una breve relazione scritta) sarà creato in collaborazione con studenti e rappresentanti di alcune aziende uno specifico questionario per la raccolta di dati, suggerimenti e commenti sui tirocini svolti. In relazione alla limitata conoscenza e considerazione delle competenze acquisite dai laureati del CdS da parte di alcune aziende si potrà prevedere azioni di promozione delle figure professionali formate dal CdS sul territorio promuovendo sia incontri con le associazioni di categoria (Associazioni degli industriali, Camera di Commercio, etc.) sia organizzando in Ateneo, alla fine di ogni semestre, una giornata pubblica in cui gli studenti possano presentare le loro attività (progetti di laboratorio, tesi di laurea, etc.).

DATI PER RAPPORTO DI RIESAME

A1 – INGRESSO NEL Cds, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL Cds

DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ATTRATTIVITÀ

Tabella 1 – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologia di iscrizione	Corso D.M. 509/99	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod corso		2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Iscritti al I anno	37	43	26	17
			di cui Immatricolati al I anno	34	41	24	17

Note:

I dati riferiti all'a.a. 2012/2013 non sono definitivi.

I dati relativi all'a.a. 2009/2010 si riferiscono al corso D.M. 509/99 Tecnologie dell'informazione e al corso D.M. 270/04 Comunicazione multimediale.

Tabella 2 – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Provenienza geografica	Corso D.M. 509/99		Corso D.M. 270/04					
Classe	Corso di studio	Cod. corso		Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Provincia di Udine	12	35,3%	12	29,3%	7	29,2%	2	11,8%
			Altre province FVG	8	23,5%	10	24,4%	4	16,7%	2	11,8%
			Altre regioni	12	35,3%	17	41,5%	11	45,8%	13	76,5%
			Estero	2	5,9%	2	4,9%	2	8,3%		
			Totale	34	100,0%	41	100,0%	24	100,0%	17	100,0%

Note:

"Altre regioni": comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. "Estero": studenti con cittadinanza straniera.

I dati relativi all'a.a. 2009/2010 si riferiscono al corso D.M. 509/99 Tecnologie dell'informazione e al corso D.M. 270/04 Comunicazione multimediale.

Tabella 3 – Studenti immatricolati al primo anno per Ateneo di provenienza – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipo scuola superiore	Corso D.M. 509/99		Corso D.M. 270/04					
Classe	Corso di studio	Cod. corso		Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Università di Udine	32	94,1%	33	80,5%	13	54,2%	12	70,6%
			Altre università	2	5,9%	8	19,5%	11	45,8%	5	29,4%
			Totale	34	100,0%	41	100,0%	24	100,0%	17	100,0%

Nota:

I dati relativi all'a.a. 2009/2010 si riferiscono al corso D.M. 509/99 Tecnologie dell'informazione e al corso D.M. 270/04 Comunicazione multimediale.

DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ESITI DIDATTICI

Tabella 4 – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 509/99	Corso D.M. 270/04	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010	2010/2011	2011/2012
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Passaggi in uscita			5
			Trasferimenti in uscita			

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	Abbandoni	12	4	2
	Totale	12	4	7

Nota:
I dati relativi all'a.a. 2009/2010 si riferiscono al corso D.M. 509/99 Tecnologie dell'informazione e al corso D.M. 270/04 Comunicazione multimediale.

Tabella 5 - Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademicc

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 509/99	Corso D.M. 270/04	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010	2010/2011	2011/2012
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Passaggi in entrata	1	2	1
			Trasferimenti in entrata			1
			Totale	1	2	1

Nota:
I dati relativi all'a.a. 2009/2010 si riferiscono al corso D.M. 509/99 Tecnologie dell'informazione e al corso D.M. 270/04 Comunicazione multimediale.

Tabella 6 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2008/2009 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 509/99			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
LM-19 e 23/S	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE e TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	718 e 414	2008/2009 - I anno	36	36	1.545				2		
			2009/2010 - II anno	34	33	1.548				2	15	
			2010/2011 - I anno fuori corso	17	17	476					7	
			2011/2012 - II anno fuori corso	10	9	139					3	7

Nota:
I dati relativi all'a.a. 2008/2009 si riferiscono al corso D.M. 509/99 Tecnologie dell'informazione e al corso D.M. 270/04 Comunicazione multimediale.

Tabella 7 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2009/2010 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 509/99			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
LM-19 e 23/S	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE e TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	718 e 414	2009/2010 - I anno	34	30	1.121				6		
			2010/2011 - II anno	28	24	1.056	1	2		2	12	
			2011/2012 - I anno fuori corso	11	8	136		1			2	4
			2012/2013 - II anno fuori corso	4								

Note:
I dati relativi all'a.a. 2012/2013 non sono definitivi.
I dati relativi all'a.a. 2009/2010 si riferiscono al corso D.M. 509/99 Tecnologie dell'informazione e al corso D.M. 270/04 Comunicazione multimediale.

Tabella 8 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2010/2011 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	2010/2011 - I anno	41	36	1.419				4		
			2011/2012 - II anno	37	36	1.334		1			4	18
			2012/2013 - I anno fuori corso	14								

Nota:
I dati relativi all'a.a. 2012/2013 non sono definitivi.

Tabella 9 – Voto mediano acquisito negli esami – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anno di corso	Mediana voto esami		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		Corso D.M. 509/99	Corso D.M. 270/04	
				2009/2010	2010/2011	2011/2012
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	1	28,0	29,0	28,0
			2	29,0		28,0
			Mediana del Cds	28,0	29,0	28,0

Nota:

La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti).

Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".

I dati relativi all'a.a. 2009/2010 si riferiscono al corso D.M. 509/99 Tecnologie dell'informazione e al corso D.M. 270/04 Comunicazione multimediale.

DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI LAUREABILITÀ

Tabella 10 – Laureati in corso e fuori corso – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			In corso/Fuori corso	Corso D.M. 509/99				Corso D.M. 270/04	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010		2010/2011		2011/2012*	
				Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	In corso	17	89,5%	12	57,1%	5	100,0%
			Fuori corso	2	10,5%	9	42,9%		
			Totale	19	100,0%	21	100,0%	5	100,0%

Nota:

*Il numero di laureati nell'a.a. 2011/12 non è definitivo, considerata la data di aggiornamento delle presenti statistiche.

I dati relativi all'a.a. 2009/2010 e 2010/2011 si riferiscono al corso D.M. 509/99 Tecnologie dell'informazione e al corso D.M. 270/04 Comunicazione multimediale.

Fonte: elaborazioni Servizio Sviluppo e controllo direzionale (SCON)– Data Warehouse d'Ateneo – aggiornamento al 31/01/2013.

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Tabella 11 – Valutazione della didattica a.a. 2011/2012: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti il corso di laurea in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione – cod. 765

Domande	N. risposte	Valutazioni espresse (scala 0 - 10)		
		Mediana	Media	Deviazione standard
1. Chiarezza ed efficacia espositiva del docente	220	8	7,9	1,8
2. Interesse e motivazione che il docente suscita negli studenti	220	8	7,7	2,1
3. Tempo dedicato ad esempi, applicazioni, esercitazioni o analisi di casi	219	8	8,2	1,6
4. Congruità e adeguatezza dei materiali e dei sussidi didattici utilizzati	219	8	7,8	2,0
5. Rispetto degli orari e dei giorni di lezione	215	10	9,0	1,5
6. Rispetto degli orari e dei giorni di ricevimento	62	9	8,7	1,5
7. Disponibilità e correttezza verso gli studenti	212	9	8,9	1,3
8. Il livello di soddisfazione globale del corso è	219	8	7,8	2,0

Fonte: elaborazioni Servizio Sviluppo e controllo direzionale su dati derivanti dai questionari cartacei di valutazione della didattica – a.a. 2011/2012.

Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.
Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sottoriportati si riferiscono al corso Tecnologie dell'Informazione - cod. 414 ex D.M. 509/99.

Sezione A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea	
	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010*	laureati 2007	laureati 2008
COLLETTIVO INDAGATO					
Numero di laureati	10	8	9	8	10
Numero di intervistati	9	8	8	8	9
Numero di occupati	9	6	5	5	8
EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO					
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)					
Molto efficace/Efficace	55,6	66,7	80,0	60,0	37,5
Abbastanza efficace	33,3	33,3	20,0	20,0	62,5
Poco/Per nulla efficace	11,1	-	-	20,0	-
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	N.D.	8,0	8,4	8,0	7,3

Sezione A2 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea	
	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010*	laureati 2007	laureati 2008
COLLETTIVO INDAGATO					
Numero di laureati	10	8	9	8	10
Numero di intervistati	9	8	8	8	9
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE					
Condizione occupazionale (%)					
Lavora	100,0	75,0	62,5	62,5	88,9
Non lavora e non cerca	-	12,5	25,0	37,5	11,1
Non lavora ma cerca	-	12,5	12,5	-	-

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea	
	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010*	laureati 2007	laureati 2008
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	-	12,5	12,5	25,0	11,1
Quota che lavora, per genere (%)					
Uomini	100,0	80,0	66,7	100,0	87,5
Donne	100,0	66,7	50,0	25,0	100,0
Esperienze di lavoro post-laurea (%)					
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	-	25,0	25,0	25,0	11,1
Non ha mai lavorato dopo la laurea	-	-	12,5	12,5	-
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	100,0	87,5	100,0	87,5	100,0
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	-	-	-	-	-
INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO					
Numero di occupati	9	6	5	5	8
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)					
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	11,1	-	40,0	-	-
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	11,1	33,3	20,0	-	12,5
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	11,1	-	-	40,0	25,0
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	66,7	66,7	40,0	60,0	62,5
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)					
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	2,0	0,0	1,5	2,4	0,0
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	1,7	1,3	4,5	2,0	0,6
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	3,7	1,3	6,0	4,4	0,6

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea	
	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010*	laureati 2007	laureati 2008
COLLETTIVO INDAGATO					
Numero di laureati	10	8	9	8	10
Numero di intervistati	9	8	8	8	9
Numero di occupati	9	6	5	5	8
UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO					
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	50,0	100,0	100,0	np.	-
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)					
Dal punto di vista economico	-	100,0	-	np.	np.
Nella posizione lavorativa	-	-	-	np.	np.
Nelle mansioni svolte	-	-	-	np.	np.
Nelle competenze professionali	100,0	-	100,0	np.	np.
Sotto altri punti di vista	-	-	-	np.	np.
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)					

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea	
	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010*	laureati 2007	laureati 2008
In misura elevata	55,6	66,7	80,0	60,0	37,5
In misura ridotta	44,4	33,3	20,0	20,0	62,5
Per niente	-	-	-	20,0	-
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)					
Richiesta per legge	11,1	-	-	20,0	12,5
Non richiesta ma necessaria	11,1	16,7	20,0	20,0	12,5
Non richiesta ma utile	66,7	83,3	80,0	40,0	75,0
Non richiesta nè utile	11,1	-	-	20,0	-
Utilità della laurea specialistica per lo svolgimento dell'attività lavorativa					
Fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa	22,2	-	20,0	20,0	37,5
Utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa	44,4	83,3	80,0	60,0	12,5
E' sufficiente la laurea di primo livello/una laurea precedente	33,3	16,7	-	20,0	37,5
E' sufficiente un titolo non universitario	-	-	-	-	12,5

Fonte: dati XXII, XIII e XIV Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2009, 2010 e 2011.

Nota: * I dati riportati includono il corso di laurea Comunicazione multimediale - cod. 718 ex D.M. 270/2004

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente

"N.D." = dato non disponibile: la domanda non era presente all'interno dell'indagine del 2009

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



PRIMO RAPPORTO DI RIESAME
MARZO 2013



Rapporto di Riesame Iniziale 2013

Informazioni generali sul corso di studio

Denominazione: Comunicazione Multimediale e Tecnologie dell'Informazione (Internazionale)

Classe: LM-18 & LM-19

Sede: Pordenone, Università degli Studi di Udine

Anno Accademico attivazione ex DM270: 2011-12

Altro (Corso Interateneo, etc.): Corso interateneo internazionale con l'Università austriaca di Klagenfurt

COMMISSIONE PER L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ

Prof. (coordinatore del corso di studio): Gian Luca Foresti

Proff. (docenti del CdS): Christian Micheloni, Federico Fontana

Dott.ssa (Manager Didattico): Claudia Longhetto

Dott. (studenti): Alberto Dal Santo

Sono stati consultati inoltre: Dott. Giovanni Ferrin

Calendario degli incontri della Commissione per l'Assicurazione della Qualità

8 gennaio

15 gennaio

12 febbraio

19 febbraio (presentazione e discussione del lavoro svolto con il Consiglio Unificato in Scienze della comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione)

Consultazioni intermedie sono state effettuate per via telematica

Deliberazioni assunte dal Consiglio Unificato in Scienze della comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione

Seduta del 26 febbraio 2013

Il Coordinatore chiede al Consiglio la ratifica della nomina della Commissione di Assicurazione della Qualità per i corsi di laurea triennale in Scienze e tecnologie multimediali e di laurea magistrale in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione. Tale nomina è stata fatta per motivi di urgenza dal Coordinatore in data 19/02.

La Commissione di Assicurazione della Qualità per i corsi di laurea triennale in Scienze e tecnologie multimediali e di laurea magistrale in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione risulta costituita dai i docenti

Prof. Gian Luca Foresti

Prof. Leopoldina Fortunati

Prof. Christian Micheloni

Prof. Federico Fontana

Prof. Marco Rossitti

dagli studenti

Mirko Privitera

Alberto Dal Santo

Nicole Ravagnan



e dal manager didattico

Claudia Longhetto

Il Consiglio approva all'unanimità.

Il Coordinatore procede quindi ad illustrare i rapporti del riesame (allegati al presente verbale) relativi ai seguenti corsi di laurea:

- (a) Laurea triennale in Scienze e tecnologie multimediali
- (b) Laurea magistrale in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione
- (c) Laurea magistrale internazionale in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione

Dopo ampia e prolungata discussione alla quale intervengono numerosi consiglieri ed i rappresentanti degli studenti, il Coordinatore pone in approvazione i suddetti rapporti del riesame.

Il Consiglio approva all'unanimità e da mandato al Coordinatore di provvedere a successive integrazioni/modifiche sulla base di ulteriori dati statistici forniti dagli uffici competenti.

f.to Prof. Gian Luca Foresti

A1 - INGRESSO NEL CdS, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL CdS

a - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il Corso di Studio (CdS) è svolto in collaborazione con l'Università dell'Alpe Adria di Klagenfurt - Austria. Ottenuto un numero di crediti da 30 a 60 presso la sede estera, esso prevede il rilascio congiunto del titolo di studio italiano di Dottore Magistrale e di quello austriaco di *Diplom-Ingenieur* dietro presentazione presso entrambe le sedi di una tesi in lingua inglese. La filosofia del corso é di accrescere le competenze degli studenti italiani nei settori a contenuto tecnologico elevato e potenziare le conoscenze di quelli austriaci specialmente nel settore dei nuovi media e della comunicazione multimediale.

Il CdS non è prosecuzione di alcun corso istituito col DM 509. I dati ad oggi pervenuti dunque non costituiscono serie storica. Il corso è a numero chiuso (10 iscritti ammessi ogni anno) e ha registrato 8 e 6 immatricolazioni al primo anno rispettivamente negli a.a. 2011-12 e 2012-13. Gli iscritti residenti fuori regione sono stati il 71.4% nel 2011-12 e il 66.7% nel 2012-13. Nessuno di essi è straniero, e il 42.9% (2011-12) e 66.7% (2012-13) ha frequentato una laurea presso l'Università di Udine. Al momento non ci sono stati abbandoni o trasferimenti in uscita e vi è stato un trasferimento in ingresso. La mediana dei voti è pari a 28.

Il corso è un ottimo esempio di internazionalizzazione. In particolare, permette agli studenti italiani di entrare in contatto con una didattica basata prevalentemente su corsi seminariali e laboratoriali non necessariamente ricorrenti, d'ispirazione anglosassone. Oltre all'accesso ai laboratori di informatica di Udine, il CdS prescrive infatti la partecipazione degli studenti italiani alle attività dei laboratori connessi ai corsi frequentati in Austria.

Il CdS fornisce agli immatricolati alcune agevolazioni per il periodo da trascorrere fuori sede: (a) una borsa di studio finanziata dal Fondo Sociale Europeo e (b) una convenzione Erasmus con l'ateneo estero, attivata alla



nascita del corso di studi. Rispettivamente, 3 e 1 studente del CdS hanno usufruito di una borsa Erasmus negli anni accademici 2011/12 e 2012/13.

Il CdS si caratterizza per una forte multidisciplinarietà che si riflette anche nell'attività di ricerca dai singoli docenti che vi afferiscono. Si segnalano principalmente le attività dei Laboratori di: Visione Artificiale (Elaborazione di immagini e video, reti neurali, pattern recognition), Regia Mobile (Ripresa e montaggio audio-video, etc.), Human Computer Interaction e Intelligenza Artificiale.

Il CdS internazionale in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione è in possesso dei requisiti di docenza.

b - ANALISI DEI PUNTI DI FORZA , DELLE AREE DA MIGLIORARE, ANCHE IN RELAZIONE AL CONTESTO NEL QUALE IL CDS SI TROVA A OPERARE

	POSITIVO	NEGATIVO
INTERNO	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA o Complementarietà delle competenze acquisite nei corsi in Italia e in Austria o Disponibilità di supporto finanziario durante il soggiorno all'estero o Doppio titolo 	<ul style="list-style-type: none"> o DEBOLEZZA o Elementi di criticità relativi all'organizzazione della didattica in Austria o Limitata finestra temporale per la frequenza e il conseguimento dei crediti all'estero o Presenza di studenti provenienti dall'estero insufficiente
ESTERNO	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' o Catalizzatore per future espansioni dell'internazionalizzazione della didattica 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE o Necessità di modifiche al regolamento didattico richieste dall'ateneo di Klagenfurt.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

I primi due anni di attività del CdS internazionale hanno evidenziato alcune criticità dovute a differenze del sistema didattico italiano ed austriaco, in particolare legate all'offerta degli insegnamenti del CdS austriaco non sempre effettuata con continuità sui vari anni. Tali criticità hanno richiesto la stesura dei piani di studio individuali ed hanno frequentemente costretto gli studenti e la commissione didattica a variazioni dell'ultimo momento. Inoltre alcuni insegnamenti austriaci non vengono erogati in lingua inglese.

La Commissione didattica continuerà da una parte a mantenere quanto più aperti contatti con i docenti austriaci al fine di approvare percorsi di studio in grado di prevenire situazioni di sofferenza per gli studenti e dall'altra cercherà di armonizzare i piani di studio al fine di garantire agli studenti il conseguimento di tutti i CFU previsti nel semestre di soggiorno all'estero.

Nei prossimi mesi saranno messe in atto una serie di iniziative di pubblicizzazione della Laurea magistrale internazionale presso l'Ateneo di Klagenfurt, al fine di sensibilizzare i docenti e gli studenti austriaci sulle opportunità offerte dall'iscrizione al corso simmetrico esistente presso l'Università di Udine. Saranno in particolare illustrate le novità presenti nel polo didattico di Pordenone: la nuova mensa e la nuova casa dello studente con posti riservati agli studenti ed ai docenti stranieri.



A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Non sono disponibili informazioni riconducibili ai questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti iscritti al Corso di Laurea Magistrale Internazionale in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione. Tuttavia, dalle osservazioni espresse dagli studenti, si evince che il livello di soddisfazione è elevato. Il corso di studi si è rivelato un ottimo elemento di stimolo per gli studenti alla soluzione di problemi anche contingenti legati al contesto internazionale. Inoltre, tutti gli studenti hanno dimostrato molto interesse per l'opportunità di ottenere un doppio titolo. Il corso di studi ad oggi non presenta abbandoni e un solo passaggio dalla laurea internazionale a quella nazionale con automatica conversione del periodo per il conseguimento dei crediti all'estero in periodo Erasmus.

Per contro, sono emerse una serie di criticità sollevate dagli studenti impegnati nella frequenza degli insegnamenti all'estero. Se da una parte la peculiarità del corso internazionale impone dei sacrifici maggiori allo studente in termini di gestione di criticità inattese, esse sottolineano allo stesso tempo la necessità di un maggiore coordinamento tra le sedi di Udine e Klagenfurt:

- non tutti i corsi della sede straniera sono erogati in lingua inglese
- concentrazione elevata di esami da fare in un solo semestre per raggiungere i 30 CFU previsti dal piano di studi
- mancanza di informazioni dettagliate su alcuni programmi degli insegnamenti
- ridotto numero di appelli rispetto allo standard italiano (per molti esami vi è un solo appello)
- alcuni insegnamenti nella sede di Klagenfurt sono difficili da seguire senza una appropriata base scientifico-matematica.

Alcuni di questi problemi richiedono l'intervento del Consiglio di Corso di Studi e del coordinatore per una maggiore integrazione con i corrispondenti organi accademici dell'Università di Klagenfurt.

b – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA , DELLE AREE DA MIGLIORARE, ANCHE IN RELAZIONE AL CONTESTO NEL QUALE IL CDS SI TROVA A OPERARE

	POSITIVO	NEGATIVO
INTERNO	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA o Il corso di studi come elemento di stimolo alla soluzione di aspetti legati al contesto internazionale o Vicinanza tra le due sedi universitarie 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA o Non completa osservazione delle regole di hosting da parte dell'Università di Klagenfurt o Intempestiva comunicazione rispetto a variazioni nella programmazione didattica presso la sede straniera
ESTERNO	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' o Ridefinizione del concetto di studio universitario in senso internazionale o Possibilità di rideterminare l'obiettivo della permanenza all'estero per gli studenti che non riescono a conseguire tutti i crediti 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE o Difficoltà di portare il corso di studi a regime di regolarità o Internazionalizzazione dei docenti del corso



c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Il CdS della laurea internazionale insisterà nel dialogare con il corrispondente CdS austriaco al fine di garantire un hosting di elevato livello per gli studenti del corso. Similmente, la commissione didattica ed il coordinatore del corso opereranno per massimizzare lo scambio di informazioni tra le due sedi relativamente a ogni variazione della programmazione didattica.

Nel caso che i problemi di coordinamento con il corrispondente CdS austriaco dovessero protrarsi nel lungo periodo, si potrebbero determinare elementi di progressivo scoraggiamento nelle coorti di iscritti. Il processo di regolarizzazione delle attività della laurea internazionale è un punto fondamentale, sul quale la commissione didattica continuerà a lavorare ininterrottamente.

All'interno di questo lavoro vi è il difficile percorso di internazionalizzazione dei docenti, i quali devono raggiungere una consapevolezza piena del contesto di provenienza non più territorialmente delimitato degli studenti. Il Consiglio del CdS si farà promotore di questo percorso, provando nel contempo a segnalare l'urgenza di una simile promozione anche presso l'istituzione austriaca.

Infine, il Consiglio del CdS si impegnerà nell'individuare le strategie atte a fornire l'arricchimento di tipo scientifico-tecnologico, necessario agli studenti per affrontare i corsi di taglio maggiormente scientifico-matematico che vengono proposti presso la sede austriaca.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Dal momento che la laurea magistrale Internazionale in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione è stata attivata nell'a.a. 2011-12, non è presente nessun dato AlmaLaurea relativo al trasferimento dei laureati nel mondo del lavoro.

Nel contempo, è evidente che la scommessa alla base della nascita del corso è quella di creare una classe di laureati in possesso di un titolo valido, sia in senso legale che reale, per soddisfare una gamma di professioni tecnicamente e territorialmente non delimitate, in special modo (ma non solo) relativamente alla realtà interregionale italo-austriaca. Il CdS internazionale in Comunicazione Multimediale e tecnologie dell'informazione ha come obiettivo quello di fornire allo studente non solo un bagaglio di conoscenze sui temi delle attuali tecnologie della comunicazione digitale e dei linguaggi dei nuovi media, ma soprattutto la capacità di affrontare e approfondire autonomamente i nuovi scenari che il mondo della comunicazione digitale sta aprendo (reti wireless e mobili, performing media, pervasive computing, augmented reality, etc.) nell'idea che la comunicazione sarà uno dei pilastri fondamentali della maggior parte delle professioni del futuro. Le informazioni dovranno essere disponibili sempre ed ovunque e nella modalità preferita dall'utente ponendo quindi le nuove strategie di comunicazione al centro dello sviluppo economico dei prossimi anni.

Un'importante funzione di ampliamento delle competenze e conoscenze dello studente viene fornita dalle visite guidate presso industrie, studi di produzione televisiva e manifestazioni (quali ad esempio la Fiera del Multimediale che si svolge a Pordenone, le giornate del Cinema Muto, il Far East Festival, etc.), nonché gli interventi e le testimonianze, nell'ambito dei corsi caratterizzanti del percorso formativo, di professionisti che operano nell'area della comunicazione multimediale a livello nazionale ed internazionale.



b – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA , DELLE AREE DA MIGLIORARE, ANCHE IN RELAZIONE AL CONTESTO NEL QUALE IL CDS SI TROVA A OPERARE

	POSITIVO	NEGATIVO
INTERNO	<ul style="list-style-type: none">- FORZA<ul style="list-style-type: none">o Eccellenti prospettive di lavoro nella realtà territoriale ove il CdS operao Requisiti legali del titolo di studio soddisfatti sia in Italia che in Austria	<ul style="list-style-type: none">- DEBOLEZZA<ul style="list-style-type: none">o Mancanza di dati di riferimento per la valutazione dell'efficacia del CdS tirocinio
ESTERNO	<ul style="list-style-type: none">- OPPORTUNITA'<ul style="list-style-type: none">o Potenziamento delle abilità tecnologiche degli studentio Opportunità di stage in aziende internazionali	<ul style="list-style-type: none">- MINACCE<ul style="list-style-type: none">o Novità del doppio titolo

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Ancorché la laurea internazionale lasci intravedere possibilità di occupazione molto positive, non esiste ancora il conforto dei dati ad attestazione. Il doppio titolo, in prospettiva molto appetibile per i datori di lavoro, resta ad oggi sconosciuto alle realtà produttive territoriali, frontaliere ed extraterritoriali. Il Consiglio del CdS resta in attesa dei dati sull'occupazione, una volta licenziati i primi laureati internazionali.

Per ottimizzare le possibilità di inserimento nel mondo del lavoro a livello nazionale e internazionale agli studenti viene proposto, in collaborazione con un pool di aziende selezionate e in accordo con l'Università di Klagenfurt, il Consorzio Universitario e l'Associazione degli Industriali di Pordenone, un progetto reale su un tema della comunicazione multimediale e delle tecnologie dell'informazione che deve essere sviluppato sia individualmente che con attività di gruppo durante tutta la durata del corso di studio. Il progetto deve essere concluso entro la fine del II anno di corso con un tirocinio nell'azienda che lo ha proposto. La realizzazione di un progetto reale su un tema attuale della comunicazione multimediale, richiesto come preparatorio alla prova finale, costituisce un ulteriore importante passo per il raggiungimento delle capacità di comprensione e conoscenze previste dal CdS. I primi tirocini sono partiti quest'anno e vedono gli studenti collaborare con aziende del territorio del Friuli Venezia Giulia e della Carinzia.

DATI PER RAPPORTO DI RIESAME

A1 – INGRESSO NEL Cds, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL Cds

DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ATTRATTIVITÀ

Tabella 1 – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologia di iscrizione	Corso D.M. 270/2004			
Classe	Corso di studio	Cod corso		2009/2010*	2010/2011*	2011/2012	2012/2013
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE (INTERNAZIONALE)	785	Iscritti al I anno			8	6
			di cui Immatricolati al I anno			7	6

Note:
 *I dati per l'a.a. 2009/2010 e 2010/2011 non sono disponibili in quanto il corso è stato attivato nell'a.a. 2011/2012.
 I dati riferiti all'a.a. 2012/2013 non sono definitivi.

Tabella 2 – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04				Corso D.M. 270/04							
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Provenienza geografica	2009/2010*		2010/2011*		2011/2012		2012/2013	
				Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE (INTERNAZIONALE)	785	Provincia di Udine					1	14,3%		
			Altre province FVG					1	14,3%	2	33,3%
			Altre regioni					5	71,4%	4	66,7%
			Estero								
			Totale						7	100,0%	6

Note:
 *Altre regioni": comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. "Estero": studenti con cittadinanza straniera.
 *I dati per l'a.a. 2009/2010 e 2010/2011 non sono disponibili in quanto il corso è stato attivato nell'a.a. 2011/2012.

Tabella 3 – Studenti immatricolati al primo anno per Ateneo di provenienza – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04				Corso D.M. 270/04							
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipo scuola superiore	2009/2010*		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
				Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE (INTERNAZIONALE)	785	Università di Udine					3	42,9%	4	66,7%
			Altre università					4	57,1%	2	33,3%
			Totale					7	100,0%	6	100,0%

Nota:
 *I dati per l'a.a. 2009/2010 e 2010/2011 non sono disponibili in quanto il corso è stato attivato nell'a.a. 2011/2012.

DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ESITI DIDATTICI

Tabella 4 – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010*	2010/2011*	2011/2012
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	785	Passaggi in uscita			
			Trasferimenti in uscita			

	TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE (INTERNAZIONALE)		Abbandoni			
			Totale			0

Nota:
*I dati per l'a.a. 2009/2010 e 2010/2011 non sono disponibili in quanto il corso è stato attivato nell'a.a. 2011/2012.

Tabella 5 - Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademicc

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipologie	2009/2010*	2010/2011*	2011/2012
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE (INTERNAZIONALE)	785	Passaggi in entrata			
			Trasferimenti in entrata			
			Totale			0

Nota:
*I dati per l'a.a. 2009/2010 e 2010/2011 non sono disponibili in quanto il corso è stato attivato nell'a.a. 2011/2012.

Tabella 6 – Voto mediano acquisito negli esami – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04				Mediana voto esami		
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anno di corso	2009/2010*	2010/2011*	2011/2012
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE (INTERNAZIONALE)	785	1			28,0
			2			
			Mediana del Cds			28,0

NotE:
 La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti).
 Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".
 *I dati per l'a.a. 2009/2010 e 2010/2011 non sono disponibili in quanto il corso è stato attivato nell'a.a. 2011/2012.

Fonte: elaborazioni Servizio Sviluppo e controllo direzionale (SCON)– Data Warehouse d’Ateneo – aggiornamento al 31/01/2013.